

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра информационного права и цифровых технологий

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Числовые методы обоснования принятия решений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в процессе приобретения опыта нахождения оптимальных решений в профессиональной деятельности, является формирование у обучающихся системы знаний методов анализа принятия решений основе изучения теоретических положений оптимального моделирования; умений выбирать методы оценки параметров статистической модели математическими методами, применять данные методы для интерпретации результатов, получения прогноза оценок; навыков количественного анализа эффективности существующих альтернатив, обработки правовых статистических показателей с помощью специализированных компьютерных программ, принятия на основе проведенного анализа эффективных управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний по теории анализа количественных статистических величин; освоение методики прогнозирования параметров, влияющих на принятие решения, на основе результатов исследований;
- научить пользоваться методами оптимального моделирования социальных правовых процессов;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с использованием актуальных методов теории принятия решений и специальных технологий;
- обучение методам, способам и принципам работы информационных технологий при построении и анализе моделей и выработки стратегий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Числовые методы обоснования принятия решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Статистический учет в органах прокуратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит, структурирует,	Знать: технологии и принципы работы программных средств для обработки статистической, правовой и иной информации, необходимых для анализа показателей, характеризующих

			<p>оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>процессы правовой поддержки и выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; систематизировать и обрабатывать информацию, имеющей значение для правовой и информационной безопасности; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: методами математико-статистического моделирования процессов для учета случайных факторов в анализе эффективности правовых мер по обеспечению правовой и информационной безопасности, навыками использования информационных технологий и программных средств, современных цифровых устройств и платформ для решения профессиональных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки на основе обработки информации.</p>
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	22	22
Лекции	12	12
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	22	22
Самостоятельная работа	14	14
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	5	5
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
		Всего	Лекции	Семинары					
Раздел 1. Числовые методы обоснования принятия решений									
1. Первичная статистическая обработка данных	16	10	6	4	10	6	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.1 УК-1.2	
2. Методы прогнозирования средствами Excel	8	4	2	2	4	4	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.2 УК-1.3	
3. Выбор лучших альтернатив на основе различных критериев	12	8	4	4	8	4	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	
Всего	36	22	12	10	22	14	Зачет	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Числовые методы обоснования принятия решений								
1. Первичная статистическая обработка данных	10	2	1	1	2	8	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.1 УК-1.2
2. Методы прогнозирования средствами Excel	9	1	0	1	1	8	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.2 УК-1.3
3. Выбор лучших альтернатив на основе различных критериев	13	3	1	2	2	10	Теоретический опрос. Практические задания. Итоговое тестирование Вопросы к зачету	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Всего 36	32	6	2	4	5	26	Зачет	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Первичная статистическая обработка данных. .

Лекция:

1. Дискретный и вариационный ряд значений параметров.
2. Числовые характеристики статистических рядов.
3. Проверка гипотез

Семинарское занятие:

1. Анализ набора показателей.
2. Группировка показателей.
3. Выдвижение гипотезы о характере зависимости показателей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Математические методы в обработке правовой статистики.
2. Статистика на правовых порталах.

Контрольные вопросы:

1. Статистический ряд, его характеристики.
2. Оценки параметров вариационного ряда.
3. Критерии оценивания правильности гипотез.
4. Алгоритм проверки гипотез.

Тема 2. Методы прогнозирования средствами Excel. .

Лекция:

1. Регрессионные модели и способы их построения.
2. Диаграммы в excel. Линии тренда.
3. Прогноз на основе регрессионного анализа.

Семинарское занятие:

1. Использование статистических функций в Excel
2. Статистический анализ в Excel.
3. Анализ данных на основе диаграмм.
4. Оценка качества модели. Коэффициент детерминации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Использование программных средств составления прогнозов.
2. Характеристики множественной регрессии.

Контрольные вопросы:

1. Виды регрессионных моделей.
2. Алгоритм метода наименьших квадратов.
3. Параметры уравнений регрессии, их оценка.
4. Функции прогнозирования в Excel.
5. Использование линий тренда.

Тема 3. Выбор лучших альтернатив на основе различных критериев. .

Лекция:

1. Основные понятия теории игр. Матричные игры
2. Платежная матрица игры. Стратегии игроков, смешанные стратегии, оптимальные стратегии.
3. Методы решения матричных игр.
4. Принятие решения в условиях неопределенности.

Семинарское занятие:

1. Седловая точка матричной игры. Верхняя и нижняя цена игры.
2. Графический метод решения матричных игр.
3. Построение платежной матрицы, матрицы рисков.
4. Использование табличного процессора для решения игры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Решение задач оптимизации методами динамического программирования.
2. Основные задачи, решаемые методами динамического программирования.
3. Стратегии, оптимальные по Паретто.

Контрольные вопросы:

1. Платежная матрица игры. Наличие седловой точки. Минимаксные и максиминные стратегии игроков.
2. Смешанное расширение игры. Смешанные оптимальные стратегии.
3. Методы решения матричных игр, аналитический и графический методы.
4. Критерии оптимальности стратегий в условиях неопределенности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Случайная величина, ее характеристики.
2. Дискретный и вариационный ряд значений параметров.
3. Числовые характеристики статистических рядов.
4. Проверка гипотез.
5. Регрессионные модели.
6. Диаграммы в Excel, линии тренда.
7. Оценка качества регрессионной гипотезы. Коэффициент детерминации.
8. Статистические функции табличного процессора.
9. Основные понятия динамического программирования.
10. Основные понятия теории игр. Матричные игры
11. Платежная матрица игры.
12. Стратегии игроков, чистые стратегии, оптимальные стратегии.
13. Смешанное расширение матричной игры.
14. Методы решения матричных игр с платёжной матрицей 2×2 .
15. Графическое решение матричных игр с платёжной матрицей $n \times 2$, $2 \times n$.
16. Принятие решения в условиях неопределенности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её

содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременно условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических

для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по выполнению практических заданий

Практические задания выполняются в рамках практических (семинарских) занятий и способствуют закреплению и углублению знаний и практических навыков, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий и в результате самостоятельной работы, а также позволяют выявить уровень сформированности у обучающегося знаний, умений и навыков в соответствии с формируемой компетенцией. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

На семинарских занятиях в компьютерных классах каждому обучающемуся предоставляется персональный компьютер для самостоятельного выполнения практических заданий. Практические задания выполняются по материалам, в том числе размещенным на сервере учебно-методических ресурсов кафедры.

Подготовка к выполнению практических заданий требует от обучающихся изучения конспектов лекций и практических занятий по соответствующим темам, соответствующих разделов основной литературы, а также краткого теоретического материала, представленного на семинарских занятиях. Полезно дорабатывать свои учебные конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой, а также внося краткие тезисы, сформулированные в ходе выполнения практического задания.

В преподавании всех дисциплин на кафедре помимо традиционных учебников используются методология электронных учебников, пособий, заданий.

Практические задания включают в себя задачи, решение которых осуществляется самостоятельно во время практических семинаров. Завершение выполнения обучающимся каждого задания обязательно для формирования устойчивого навыка решения задач, изучаемых в рамках данной дисциплины по каждой теме. Если обучающийся не успел выполнить рекомендуемые практические задания во время семинара, то ему рекомендуется доделать ее самостоятельно.

Практические задания составляются по темам дисциплины. Применение современных пакетов прикладных программ при изучении дисциплины, таких как Microsoft Excel, дает возможность студентам повысить темп решения задач, и сосредоточить их внимание на понимании применения вычисленных показателей, на объяснении полученных результатов и формулировании выводов.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Одним из элементов системы оценки качества получаемых обучающимися знаний является тестирование, в ходе которого определяется уровень знаний каждого обучающегося, проводится оценка структуры полученных им знаний, выявляются имеющиеся пробелы. Они могут быть использованы как для проверки остаточных знаний в ходе текущего контроля, так и для входного контроля для определения теоретической

готовности обучающихся к освоению дисциплины, выполнению практических работ как по отдельным темам, так и по тематическим группам, разделам дисциплины, а также для проверки знаний по курсу в целом. Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу темы.

Преимуществами тестов являются объективность оценок, оперативность контроля знаний, разнообразие и гибкость форм их использования.

При выполнении тестовых заданий обучающемуся необходимо внимательно прочитать вопрос и ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Все тестовые задания по дисциплине являются заданиями закрытого типа и имеют один правильный вариант ответа.

Результаты выполнения теста определяются в зависимости от количества выбранных обучающимся правильных вариантов ответов.

При организации теста возможен режим прохождения теста без ограничения времени и с ограничением времени. Прохождение теста завершается предъявлением обучающемуся в окне программы итоговых результатов статистики количества правильных и неправильных ответов, процента прохождения всего теста, а также оценки в баллах.

8.6 Методические рекомендации по проведению зачета

Промежуточная аттестация позволяет определить степень освоения обучающимися образовательной программы по изучаемой учебной дисциплине за учебный семестр, а также оценить полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, способность синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

В качестве формы промежуточной аттестации по дисциплине «Числовые методы обоснования принятия решений» используется зачет.

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины, изученным за семестр в соответствии с рабочей программой дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования или в форме тестирования. При проведении зачета преподаватель может предложить обучающемуся выполнить практическое задание. Пользоваться справочными разделами изучаемых по дисциплине программ запрещается.

8.7. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного

обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Дорогов В.Г., Теплова Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ" 2012 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=135667>
2. Осипова В. А., Алексеев Н.С. Математические методы поддержки принятия решений : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=339389>
3. Подиновский В. В. Введение в теорию важности критериев в многокритериальных задачах принятия решений : Учебное пособие Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ) 2007 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=246075>
4. Бухтояров В.В., Жуков В.Г. Поддержка принятия решений при проектировании систем защиты информации : Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2014 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=126599>
5. Козлов А.Ю., Мхитарян В. С. Статистический анализ данных в MS Excel : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2016 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=1789>
6. Лемешко Б. Ю. Теория игр и исследование операций : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ) 2013 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=36762>
7. Сигал А.В. Теория игр и ее экономические приложения : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=327960>
8. Невежин В.П. Теория игр. Примеры и задачи : Учебное пособие Издательство "ФОРУМ" 2021 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=367762>

9.2. Дополнительная литература

1. Ловцов Д.А., Богданова М.В. Статистика : Учебное пособие Российская Академия Правосудия 2009 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=274386>
2. Пахунова Р.Н., Аскеров П.Ф. Общая и прикладная статистика : Учебник для студентов высшего профессионального образования : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2022 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=414536>
3. Лунеев В. В. Юридическая статистика : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма" 2022 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=398767>
4. Андрюшечкина И. Н., Ковалев Е. А., Савюк Л. К., Бикбулатов Ю. А. Правовая статистика : учебник и практикум для вузов Юрайт 2022 URL <https://urait.ru/bcode/488671>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для

обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, учебный зал судебных заседаний,

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с

персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) Кафедра информационного права и цифровых технологий _____ Архангельская Е.В.
подпись должность ФИО